

Principes de pédagogie sexuelle



Sur les principes

Le désir d'aimer et d'être aimé font partie de la nature humaine. Une vie, un mariage et une famille réussis sont parmi les besoins les plus urgents des jeunes hommes et femmes .

Malgré cela, le regard quotidien des médias différents nous montre combien le maniement de la sexualité, de la corporéité, des obligations, de la peur de s'engager ou de notre identité est difficile.

„Avons-nous la bonne idée de l'amour? Souvent, elle est devenue sentimentale, efféminée. (...) La modernité doit penser l'amour comme quelque chose de plus vaste, plus terrible et plus puissant qu'elle le fait en ce moment“, a constaté Romano Guardini. L'amour nous „envahit“, mais nous pouvons apprendre aussi des expériences des autres. Pour arriver à notre propre réalité parmi toutes les nombreuses possibilités, nous avons rassemblé ici quelques considérations et suggestions compétentes.

Elles s'adressent à tous ceux qui travaillent avec des familles, dans le secteur de l'éducation (de façon théorique et pratique), dans des écoles et des établissements d'enseignement. De même, ils sont destinés aux jeunes qui, dans leur phase de maturation, sont à la recherche des conseils fiables .

Les tulipes sont un beau symbole : d'abord, elles sont fermées d'une façon puissante, mais un déploiement est suscité à leur intérieur. Surtout, on ne peut pas les ouvrir intentionnellement.: Elles ne fleurissent que quand leur temps est venu. Ce mûrissement et cette attente mènent à une récompense qui se reflète dans la tulipe dépliée de la plus belle façon.

1. L'essentiel

La recherche du bonheur est le besoin fondamental de chaque homme. La sexualité peut justement être une source de profond bonheur — mais bien souvent aussi, de profond malheur. C'est pourquoi il est indispensable d'enseigner à se comporter de façon libre, mûre et responsable par rapport à sa propre sexualité et à celle de l'autre. Pour la grande majorité des jeunes, une vie heureuse comporte essentiellement une relation durable entre homme et femme, ainsi que des enfants. Ce désir doit être encouragé — même si, actuellement, leurs situations familiales peuvent parfois sembler très différentes (familles recomposées, parents divorcés, famille monoparentale, etc.). Ils doivent devenir capables de mener pleinement leur vie d'homme ou de femme et de prendre leurs propres décisions pour leur avenir. A ce propos, il convient de relever que l'être humain, avec sa sexualité, est lié à certaines lois de l'existence. Il y a des règles de vie et des expériences qui sont communes à tous les hommes et que l'on peut repérer rationnellement et partager. Elles ne sont manifestement pas modifiables par simple décision arbitraire, leur objectivité dépasse les frontières culturelles et religieuses.

La sexualité touche l'homme tout entier. Elle a une dimension physique, émotionnelle, cognitive, sociale, culturelle et spirituelle. Le développement sexuel fait partie du développement de l'identité de chaque personne et est indispensable à l'épanouissement de sa capacité relationnelle. Contrairement à l'animal, l'homme ne peut pas réduire sa sexualité à une succession d'excitation et de jouissance instinctives. La sexualité humaine est une force vitale qui détermine la personnalité, elle est donc à la fois un don et une mission, dans la mesure où quelqu'un doit aussi être rendu responsable de son comportement sexuel et de ses conséquences. C'est tout l'être humain qui s'exprime dans sa sexualité. En tant que communication (non-verbale), elle est aussi susceptible de déranger et peut entraîner des malentendus. Pour contribuer à une vie heureuse, la sexualité doit être

apprise comme le langage corporel de l'amour, et ses règles ne doivent pas être négligées.

La première chose à transmettre aux enfants et aux jeunes, c'est une vision positive et complète de la sexualité. Ils pourront ainsi développer une attitude aussi naturelle et spontanée que possible à l'égard de la sexualité. Celle-ci doit être comprise comme une faculté élémentaire dont il faut prendre soin. Les enfants et les jeunes doivent aussi être mis en garde contre les dangers en matière de sexualité.

Un des devoirs essentiels dans la formation des adolescents consiste à intégrer la sexualité dans la vision d'ensemble de leur personnalité, en prenant en compte la société et la culture actuelles. On construit alors des fondements solides en vue d'un rapport respectueux envers soi-même et envers les autres. C'est pourquoi les enfants et les adolescents ont besoin d'une éducation et d'un soutien qui réponde aux besoins de leur développement intégral. Se limiter à une explication purement technique ou biologique ne suffit pas.

Puisque le développement sexuel requiert une formation (positive), l'éducation sexuelle est le droit fondamental et le devoir des parents. La famille est le lieu de formation le plus important pour un sain développement sexuel. L'école a le devoir de soutenir les parents dans leur responsabilité éducative.

2. Objectifs de la pédagogie sexuelle

Une pédagogie sexuelle complète poursuit les objectifs suivants :

- » Elle accompagne les jeunes dans leur tâche d'intégrer leur propre développement sexuel dans la vision d'ensemble de leur développement et de s'accepter tels qu'ils sont.
- » Elle aide les jeunes à découvrir leur identité personnelle d'homme ou de femme et à prendre conscience de leur propre dignité. Cela implique la formation d'une attitude positive à l'égard de l'autre sexe, ainsi que la connaissance et l'estime de ses aspects complémentaires.
- » Elle transmet des connaissances sur le développement sexuel et la mise en place de relations, pour que les jeunes puissent prendre des décisions responsables en matière sexuelle. De cette façon, elle permet aussi d'éviter les ruptures de relations ou les divorces.
- » Elle donne la capacité de se faire comprendre sur la sexualité, les sentiments et les relations. Pour ce faire, elle développe le langage nécessaire, un langage à la fois technique et délicat.
- » Elle guide les jeunes de façon intégrale vers l'amitié, l'amour et la fécondité. Elle les aide à découvrir les lois de l'amour et de la sexualité (polarité des sexes, caractère inconditionnel de l'amour, fidélité et relation durable comme l'espace de protection du don mutuel, désir d'avoir des enfants).
- » Elle aide à développer une attitude naturelle, joyeuse et responsable à l'égard de la sexualité. Cela implique aussi la capacité de ressentir du plaisir et, grâce à la maîtrise de soi, de sublimer ce plaisir.
- » Elle aide à éviter les grossesses chez les adolescentes et les avortements. Elle crée la valorisation de chaque être humain, depuis sa conception jusqu'à sa mort naturelle.
- » Elle aide à éviter les maladies sexuellement transmissibles.
- » Elle sensibilise face aux gestes d'abus sexuels et lutte contre la violence sexuelle et la pornographie.
- » Elle encourage le débat avec différentes orientations éthiques, à une époque où les jeunes, précisément, sont de plus en plus poussés vers certains comportements ou certaines orientations en matière sexuelle. Elle permet ainsi d'apprendre la tolérance envers les personnes qui ont une autre orientation sexuelle.
- » Pour réaliser ces objectifs, elle aide les jeunes à comprendre la sexualité dans la variété de ses contextes. Cela leur permet de se comporter dans ce domaine de la manière la plus adaptée à leur personnalité tout entière.

Une pédagogie sexuelle ainsi conçue est du plus haut intérêt pour la société. En effet, en plus de l'épanou-

issement de la personnalité de chaque individu, elle ne contribue pas seulement à la formation d'une jeune génération qui puisse respecter le pacte intergénérationnel, mais elle encourage aussi un comportement sain et une société plus accueillante envers les familles et les enfants.

3. Critères de qualité de la pédagogie sexuelle

éducatifs

- » L'éducation sexuelle doit correspondre à l'âge, la maturité et le développement personnel des jeunes. C'est pourquoi chacun d'entre eux doit bénéficier d'un enseignement sexuel adapté à sa phase individuelle de développement psychologique. Cet enseignement doit prendre garde à ne pas franchir trop rapidement les limites de ce niveau de développement psychologique.
- » L'éducation sexuelle accorde une attention sérieuse aux enfants et aux adolescents, qu'elle considère comme des personnalités uniques. Elle leur donne le loisir de confier leurs questions, leurs peurs et leurs attentes. Les émotions doivent pouvoir être exprimées, les valeurs devenir sujets de questions et d'argumentation..
- » Une bonne éducation sexuelle doit être complète. En plus des changements corporels et psychiques, elle aborde aussi les sentiments, le devoir de comprendre et la signification des décisions, la mise en place d'amitiés et l'influence du milieu socioculturel. Il s'agit surtout de rendre capable de se charger d'une responsabilité pour soi et pour autrui.
- » Le sentiment naturel de la pudeur doit être respecté, particulièrement dans le choix du contenu et du matériel utilisés. Parler de sa propre expérience sexuelle est un thème qui n'a pas sa place en cours d'éducation sexuelle.
- » Pendant la puberté, il faut offrir aux filles et aux garçons la possibilité de s'affirmer dans leur propre identité sexuelle et dans l'estime de soi. C'est pourquoi, à l'occasion de certains thèmes spécifiques à l'un ou l'autre sexe, il est nécessaire de séparer garçons et filles. C'est seulement par la suite que les cours en commun seront judicieux, puisqu'en comprenant son propre sexe, on acquiert une nouvelle façon de voir l'autre sexe.
- » Dans certains thèmes spécifiques à l'un ou l'autre sexe — la plupart, d'ailleurs —, les garçons devraient être enseignés ou accompagnés par des hommes, et les filles par des femmes.
- » Les jeunes ont besoin de suffisamment de temps, c'est-à-dire d'une formation continue adaptée à leur âge, pour affronter progressivement les nombreux thèmes qui s'articulent autour de la sexualité et pour s'en faire une opinion solide.
- » Le contenu doit être présenté de manière interactive. Les points de vue acquis personnellement et les décisions longuement méditées ont une forte influence sur le développement ultérieur et la croissance personnelle.

Critères de qualification des enseignants

- » Les enseignants en pédagogie sexuelle ont besoin d'une formation interdisciplinaire qui leur transmette des connaissances biologiques, psychologiques, éthiques, pédagogiques/ didactiques et spirituelles.
- » La formation comporte aussi un travail biographique sur son propre développement sexuel. Les enseignants en pédagogie sexuelle doivent être des personnes mûres, qui sachent évaluer clairement et respecter les exigences en matière de distance ou de proximité, et qui traitent les élèves avec estime, en les aidant à se forger une opinion.
- » L'encadrement (« mentoring »), la supervision et la formation permanente régulière garantissent la qualité du travail.
- » Les concepts de pédagogie sexuelle doivent être élaborés dans la collaboration entre femmes et hommes et correspondre au niveau scientifique actuel. C'est pourquoi il faut aussi entreprendre des recherches dans les domaines du développement et de la pédagogie sexuels.
- » Les formations et les concepts de pédagogie sexuelle doivent être régulièrement vérifiés.

4. Contenu de la pédagogie sexuelle

Parmi les priorités de l'éducation sexuelle, on trouve l'affirmation de sa propre identité, l'acquisition de compétences en langage et communication, un enseignement objectif, des normes éthiques et sociales, les médias, des connaissances interculturelles et interreligieuses et l'apprentissage par la relation. On y présente la sexualité comme quelque chose de fondamentalement favorable à la vie et constructif : comme élément fondateur de l'identité de la personne, comme expression de l'amour et signe de l'union, comme source de la vie et du bonheur.

Les points importants du contenu de la pédagogie sexuelle sont :

- » L'éducation sexuelle aide les enfants et les adolescents en phase de croissance à comprendre ce qui se passe dans leur corps. Cela ne concerne pas seulement le développement des organes sexuels et les modifications de l'équilibre hormonal, mais aussi la structure et le développement du cerveau, ainsi que la perception différente du monde. En accompagnant le jeune dans le développement de sa personnalité, on lui donne des forces pour lutter contre l'inquiétude et les peurs, et on l'aide à découvrir dans la sexualité une ressource pour se développer et s'épanouir.
- » On donne des informations sur le déroulement normal du cycle féminin. Les jeunes filles apprennent par là à estimer leur féminité et leur fécondité. On explique l'amour et la procréation dans leur contexte naturel et culturel et on met l'accent sur la responsabilité de l'homme et de la femme dans la naissance et le développement d'une nouvelle famille. Les garçons aussi apprennent à estimer leur fécondité naissante et leur masculinité. On transmet les différentes réactions sexuelles chez l'homme et chez la femme. Les jeunes filles et les garçons se posent des questions sur le comportement responsable par rapport à cela.
- » La prise de conscience de sa propre fécondité joue un rôle clé : lorsqu'on comprend qu'on peut devenir père ou mère, on découvre la portée de l'activité sexuelle et on fait le lien avec la responsabilité qu'elle implique.
- » On s'exerce dans la perception de ses propres sentiments, leur expression et leur gestion équilibrée. Cela s'applique en principe à tous les sentiments, mais particulièrement aux sentiments sexuels, qui sont découverts pendant l'adolescence.
- » L'élaboration et la discussion d'une vision de la vie contribuent à créer une attitude décidée. La signification de l'amour et du don de soi est expliquée à fond.
- » La sexualité implique toujours la relation envers soi-même et envers les autres. C'est pourquoi une bonne pédagogie sexuelle doit rendre les jeunes capables de maintenir des relations et de se parler. Elle doit ensuite présenter de façon adaptée le développement des amitiés. Pour prévenir le risque de blessures causées par une rupture de relations, il faut aussi se pencher sur les valeurs de la confiance, de la fidélité et de l'amour dans un ménage. C'est là le moment de parler du mariage entre homme et femme comme du meilleur espace de protection pour une sexualité vécue et pour la croissance des enfants.
- » Le jeune apprend à comprendre que la sexualité dépend de motivations spécifiques aux différentes phases de la vie, et qu'elle change au cours de la vie.
- » La pédagogie sexuelle explique la relation homme/femme du point de vue biologique et culturel et transmet une image digne des deux sexes. On présente la paternité et la maternité comme des devoirs dotés de sens et d'une égale responsabilité. Dans cette présentation, le noyau familial (père, mère, enfant(s)) constitue la règle parce qu'il correspond aussi bien à l'origine qu'au désir des adolescents.
- » La pédagogie sexuelle présente diverses orientations sexuelles en fonction de l'âge, selon leur répartition réelle dans la population. Les orientations minoritaires ne sont ni discriminées, ni idéalisées. Les majoritaires ne sont ni ignorées, ni dénigrées. On transmet le respect de chaque personne.
- » On traite avec délicatesse la douleur des enfants et des adolescents qui souffrent de blessures intérieures provoquées par des ruptures familiales. On en parle de façon adaptée, sans la minimiser de façon relativiste.
- » On donne des informations sur des thèmes comme les grossesses chez les adolescentes et les maladies

sexuellement transmissibles, sans en faire le point central de l'enseignement.

- » On évoque les risques physiques et psychiques d'une activité sexuelle prématurée et de la promiscuité, et on explique le sens de l'attente et de l'abstinence (sublimation des pulsions).
- » On présente le développement de l'enfant non-né depuis sa conception en mots et en images. C'est également l'occasion de montrer, en fonction de l'âge, les conséquences physiques et psychiques d'un avortement.
- » Une présentation technique de toutes les méthodes de planification familiale et de leurs effets sur la femme, l'homme et le couple, doit être adaptée au niveau des jeunes. Les effets, voulus et secondaires, des moyens de contraception sont décrits de manière adaptée à l'âge des élèves.
- » On mentionne les limites légales et personnelles, pour donner une orientation et prévenir la violence sexuelle. On s'exerce à identifier ses propres limites et à dire non (entraînement à l'affirmation de soi).
- » L'éducation sexuelle traite aussi bien de l'hygiène du corps que de celle de l'âme, par exemple le refus de la pornographie, du téléphone rose, de la marchandisation du sexe, etc.
- » La pédagogie sexuelle donne une connaissance plus étendue des médias. On met face à face la réalité et la fiction. Les jeunes reçoivent l'aide nécessaires pour examiner de façon critique l'utilisation qu'ils font des médias par rapport au développement de leur propre personnalité et aux buts de leur vie. Cet examen se réalise en prenant conscience des effets de la consommation de pornographie, qui détruit la possibilité de créer des relations. La prévention de la dépendance fait l'objet d'une attention.

5. Cadre de la formation sexuelle

L'éducation sexuelle est un droit fondamental des parents ou des personnes investies de l'autorité parentale. C'est pourquoi les parents et les personnes investies de l'autorité parentale doivent toujours être informés et impliqués par les formateurs lorsqu'on propose une offre d'éducation sexuelle.

Certains parents n'ont cependant ni le temps ni les connaissances nécessaires, en partie à cause de leur vécu, pour accompagner leurs enfants en matière sexuelle. Souvent, eux-mêmes ont besoin de soutien et de formation.

En même temps, on ne peut pas ignorer que les jeunes ont besoin de se détacher de leurs parents pour se développer. C'est pourquoi les formations extra-familiales sont un soutien important pour les parents dans leur mission d'éducateurs. De cette façon, l'éducation sexuelle scolaire ou extrascolaire a une fonction d'appui et de complément. Du reste, il faut garantir le droit de participer librement au cours d'éducation sexuelle ou d'en retirer ses enfants, ou alors, pour les jeunes, de se désinscrire soi-même.